

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

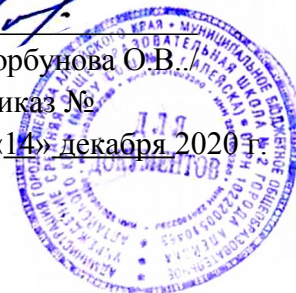
/ Халина О.Н./
Протокол № 2
«14» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ №2

/Тонких О.Э./
«14» декабря 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2

/ Горбунова О.В./
Приказ № _____
от «14» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология. Введение в биологию. 5 класс»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: учитель биологии Терешина Н.Г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	Количество часов	Дата урока
					5А,Б,В,Г
13	Разнообразие организмов.	<i>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.</i>	Определение предмета, сделанного из заданных материалов.	1	17.12
13	Разнообразие организмов.	<i>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</i>	Определение верных утверждений об ожидаемой погоде по таблице.	1	17.12
14	Царство Бактерии: многообразие и значение.	<i>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</i>	Запись названия данных материков. Соотнесение названия изображенного животного с фотографией. Определение места жительства данных животных.	1	24.12
14	Царство Бактерии: многообразие и значение.	<i>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</i>	Определение и запись названия частей (органов) тела человека.	1	24.12
15	Царство Грибы: многообразие и значение.	<i>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать</i>	Составление правил, помогающих человеку сохранить здоровье и жизнь.	1	14.01

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	Количество часов	Дата урока
					5А,Б,В,Г
		знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.			
15	Царство Грибы: многообразие и значение.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Сравнение условия прохождения разных ингредиентов в описанном эксперименте. Определение, какие измерения и сравнения надо проводить, чтобы сравнить скорость эксперимента с разными ингредиентами. Определение, какой эксперимент необходим для сравнения из задания	1	14.01
16	Царство Грибы: многообразие и значение.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	Определение, где можно встретить данный знак. Объяснение, какие правила отражают данные знаки.	1	21.01
17	Царство Растения: многообразие и значение.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Определение профессии по фотографии и описанию. Пояснение характера работы людей данной профессии. Объяснение пользы для общества людей данной профессии.	1	28.01
18	Царство Растения: многообразие и значение.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Нахождение и пометка заданного дня на календаре. Определение даты заданного дня по календарю.	1	4.02

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата урока</i>
					<i>5А,Б,В,Г</i>
		<i>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>			
19	Царство Животные: многообразие и значение.	<i>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</i>	Запись название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. Как называется главный город твоего региона Объяснение, производством каких товаров(продуктов) известен родной регион. Запись названия животных, которые встречаются в природе родного региона. Написание рассказа об одном из животных, которые встречаются в природе родного региона.	1	11.02