



Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата урока</i>
66	Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	<i>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	Переписывание текста. Раскрытие скобок, вставка, где это необходимо, пропущенных букв	1	14.01
68	Правописание наречий: буквы н, нн в наречиях на -о, -е.	<i>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	Морфологический разбор слова Синтаксический разбор предложения	1	19.01
70	Правописание наречий: буквы о, е на конце наречий после шипящих	<i>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове.	1	21.01
75	Правописание наречий: дефис в наречиях	<i>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	Определение части речи слов	1	29.01
80	Произношение наречий.	<i>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять</i>	Нахождение и исправление ошибки (ошибок) в образовании	1	09.02

		<i>речевой самоконтроль</i>	формы слова (слов).		
81	Произношение наречий	<i>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</i>	Обоснование выбора предложения из задания 7.1.	1	10.02
71	Рассуждение-размышление	<i>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	Определение и запись основной мысли текста	1	22.01
76	Правописание наречий: не и ни в отрицательных наречиях	<i>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</i>	Ответ на вопрос по содержанию прочитанного текста	1	02.02

		<i>Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>			
82	Повторение изученного	<i>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</i>	Распознавание лексического значения слова в данном контексте  Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	1	11.02
84	Описание состояния человека	<i>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	Распознавание стилистической окраски слов	1	16.02
79	Употребление наречий в речи	<i>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и</i>	Объяснение значения фразеологизма.  Толкование ситуации в заданном контексте	1	05.02

		<i>видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</i>			
--	--	---	--	--	--