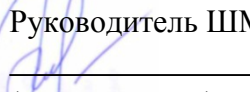




**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО


/ Халина О.Н./
Протокол № 2
«14» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ №2


/Тонких О.Э./
«14» декабря 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2


/ Горбунова О.В./
Приказ №
от «14» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География» 7класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы: Лукьянчикова С.А.

Алейск
2020

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата урока</i>
					7А,Б,В
29	Климат Австралии. Внутренние воды	<i>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</i>	Определение по розе ветров, какой ветер чаще всего дул в феврале. Определение, на каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер. Составление описание погоды в день, когда дул западный ветер.	1	17.12
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	<i>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</i>	Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны Определение, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография.	1	21.12
31	Австралийский Союз Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</i>	Определение как отображается время, нарисованное на механических часах, на электронных часах в данных городах. Определение названия урока по расписанию в указанное время. Определение названия урока по расписанию в указанное время.	1	24.12
32	Океания. Природа, население и страны	<i>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной</i>	Указание названия региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором проживаете. Указание названия главного города родного региона? / названия населённого пункта/ округа/ муниципального района города, в котором Вы живёте/ расположена Ваша школа. Перечисление названий растений, которые	1	28.12

		<i>речью</i>	произрастают в естественных условиях на территории родного региона (указание не менее трёх растений).		
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Южная Америка	<i>Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</i>	<p>Определение названия указанных на карте материков</p> <p>Подписание на карте названия океанов, омывающих берега указанного материка.</p> <p>Указание точки на карте по приведённым координатам.</p> <p>Чтение текста, рассматривание фотографии и указание названия географического объекта</p>	1	11.01
34	Рельеф и полезные ископаемые	<i>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</i>	<p>Определение по приведённому фрагменту топографической карты на каком берегу реки Михалёвки находится башня.</p> <p>Определение протяжённости проложенного на карте маршрута.</p> <p>Определение, какой из изображённых на фотографиях объектов может быть размещён на участке, показанном на карте точкой.</p>	1	14.01
35	Климат. Внутренние воды	<i>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</i>	<p>Рассмотрение фотографии с изображением опасного явления природы и определением его названия.</p> <p>Составление краткого описания природного явления (объёмом до пяти предложений).</p> <p>Объяснение, в чём заключается опасность определённого природного явления.</p>	1	18.01

36	Природные зоны	<i>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</i>	Чтение текста и выполнение задания к нему.		
37	Население Тестирование проблемных полей по результатам ВПР	<i>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</i>	Расположение стран в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью (использование информацию в таблице). Определение название стран по фотографиям с изображениями крупнейших городов и культурно-исторических достопримечательностей стран.	1	21.01