

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	Количество часов	Дата урока
34	Мир человека XVII века.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Установление соответствие между событиями(процессами) и иллюстрациями	1	19.01
35	Повторительно-обобщающий урок « Россия на новых рубежах»	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Определение, с каким из представленных событий (процессов) связано слово «уроки».	1	22.01
36	Итоговое повторение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Определение двух исторических личностей, которые были непосредственно связаны с принятием Русью христианства. Указание одного любого действия каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшего на принятие Русью христианства.	1	26.01
37	Итоговое повторение	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –	Указание на контурной карте одного четырёхугольника, образованного градусной сеткой, в котором находились владения французского короля(королевский домен) в начале XII в.	1	29.01

		походов, завоеваний, колонизаций и др.			
38	Итоговое повторение	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Запись название любого географического объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с борьбой русских земель против немецких рыцарей-крестоносцев в XIII в. Доказательство приведенного ответа.	1	2.02
39	Итоговое повторение	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	Объяснение, почему борьба русских земель против немецких рыцарей-крестоносцев в XIII в. имела большое значение(важные последствия) для истории нашей страны.	1	5,02
40	Итоговое повторение	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Указание одного любого памятного места (исторического памятника, памятника культуры, мемориальной доски и т. п.) в родном регионе, связанного с историей региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом.	1	9.02