

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата урока</i>
56	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	<i>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	Переписывание текста. Раскрытие скобок, вставка, где это необходимо, пропущенных букв	1	15.12
58	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	<i>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	Морфологический разбор слова Синтаксический разбор предложения	1	18.12
59	Словообразование наречий	<i>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове.	1	18.12
60	Словообразование наречий	<i>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	Определение части речи слов	1	22.12
62	Словообразование наречий	<i>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</i>	Нахождение и исправление ошибки (ошибок) в образовании формы слова	1	23.12

			(слов).		
65	<p>Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений</p>	<p><i>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</i></p>	<p>Обоснование выбора предложения из задания</p>	1	13.01
67	<p>Правописание наречий: правописание не с наречиями на -о, -е.</p>	<p><i>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i></p>	<p>Определение и запись основной мысли текста</p>	1	15.01
71	<p>РР Рассуждение-размышление</p>	<p><i>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,</i></p>	<p>Ответ на вопрос по содержанию прочитанного текста</p>	1	22.01

		<i>отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>			
74	Правописание наречий: дефис в наречиях	<i>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</i>	Распознавание лексического значения слова в данном контексте Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	1	29.01
78	Употребление наречий в речи	<i>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	Распознавание стилистической окраски слов	1	5.02
80	Произношение наречий	<i>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</i>	Объяснение значения фразеологизма. Толкование ситуации в заданном контексте	1	10.02

