

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету  
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

Сулова И.Н. /Ф.И.О./  
Протокол  
№ 3  
от «10» 01 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора

по УВР МБОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_  
/Тонких О.Э./  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
№2 \_\_\_\_\_/  
Горбунова О.В./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебным предметам «Алгебра. Геометрия»  
8 класс  
на 2020/2021 учебный год**

Разработчики программы:  
Сулова И. Н.  
учитель математики  
Степанова Н.М.,  
учитель математики

Алейск  
2020

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	Количество часов	Дата урока	
					8А,В	8Б
27 геом.	Решение задач	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Анализ и решение задачи: На клетчатой бумаге с размером клетки 1Ч1 отмечены точки $A$ , $B$ и $C$ . Найдите градусную меру угла $ABC$ .	1	10.12	17.12
36	Свойства степени с целым показателем	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Нахождение значения выражения	1	15.12	7.12
37	Свойства степени с целым показателем	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Нахождение значения выражения	1	16.12	7.12
37 геом.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Анализ и решение задачи: В прямоугольном треугольнике $ABC$ угол $B$ прямой, $BC = 8$ , $AC = 16$ . Биссектрисы углов $ABC$ и $ACB$ пересекаются в точке $O$ . Найдите величину угла $BOC$ . Ответ дайте в градусах.	1	28.01	28.01
38	Свойства степени с целым показателем	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Анализ и решение задачи: Самолёт, находящийся в полёте, преодолевает 105 метров за каждую секунду. Выразите скорость самолёта в километрах в час.	1	21.12	9.12
39	Свойства степени с целым показателем	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Анализ и решение задачи: Лариса заплатила за покупки в магазине 1300 рублей, причём на продукты она потратила 90% всей суммы. Сколько рублей она потратила на	1	22.12	14.12

			продукты?			
45	Функция $y=x^2$ и её график.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Анализ и решение задачи: В таблице даны почтовые тарифы (в рублях) на стоимость пересылки письма в зависимости от его массы. Сколько рублей стоит пересылка заказного письма массой 65 г?.	1	19.01	28.12
46	Функция $y=x^2$ и её график.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	Анализ и решение задачи: График функции $y = x + b$ проходит через точку с координатами (2;12). Найдите значение $b$ .	1	20.01	28.12
47	Функция $y=x^2$ и её график.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Анализ и решение задачи: По описанию постройте график зависимости числа посетителей катка от номера сеанса. Соседние точки соедините отрезками. Точка, показывающая число посетителей на первом сеансе, уже отмечена на рисунке.	1	25.01	11.01
48	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Решение уравнений	1	26.01	11.01

50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Велосипедист и пешеход одновременно начали движение из пункта А в пункт В. Когда велосипедист приехал в пункт В, пешеходу осталось пройти три пятых всего пути. Когда пешеход пришёл в пункт В, велосипедист уже ждал его там 45 минут. Сколько минут ехал велосипедист из пункта А в пункт В?	1	26.01	
51	Множество и его элементы	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Линейка стоит столько же, сколько точилка и карандаш вместе, а точилка дороже карандаша. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера. 1) Точилка дороже линейки. 2) Две точилки стоят дороже линейки. 3) Карандаш дешевле линейки. 4) Точилка дешевле карандаша.	1	2.02	
53	Подмножество. Операции над множествами	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	На диаграмме показано содержание питательных веществ в ядрах миндаля. Определите по диаграмме, сколько примерно граммов жиров содержится в 100 г ядер миндаля.	1	8.02	

54	Подмножество. Операции над множествами	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Николай работает в типографии, расположенной на четвёртом этаже здания. Однажды начальник попросил Николая поднять в типографию с первого этажа 40 пачек, по 10 листов картона в каждой. Каждый лист картона имеет размер 100 см×110 см, а 1 м <sup>2</sup> картона весит 450 г. Грузоподъёмность лифта 320 кг. Николай весит ровно 70 кг. Сможет ли Николай подняться в лифте со всеми листами картона за один раз (перегрузка лифта запрещена)?	1	9.02	
55	Числовые множества	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Отметьте и подпишите на координатной прямой точки	1	10.02	
56	Числовые множества Итоговое тестирование по отработке пробелов в знаниях учащихся за 7 класс.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Найдите значение выражения	1	15.02	