

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету  
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
/ Халина О.Н./  
Протокол № 2  
«14» декабря 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_  
/Тонких О.Э./  
«14» декабря 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_  
/ Горбунова О.В./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «14» декабря 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»  
5А,В класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
учитель русского языка и литературы  
Емельянова Ж.В.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата урока</i>
69	Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи	<i>Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	Соблюдение орфографических норм при написании диктанта	1	15.12
70	Культура речевого поведения	<i>Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</i>	Определение и выделение в тексте предложения с однородными подлежащими	1	16.12
72	Научно- деловая речь	<i>Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</i>	Определение частей речи в заданном предложении главных членов предложения.	1	18.12
76	Словосочетание	<i>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения</i>	Определение и запись основной мысли текста.	1	24.12

		<i>предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</i>			
80	Главные члены предложения	<i>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</i>	Составление и запись плана текста из трёх пунктов.	1	12.01
84	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения	<i>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	Нахождение и запись имен существительных в той форме, в которой они употреблены в заданном предложении.	1	18.01
87	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова	<i>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они</i>	Определение рода, склонения, числа, падежа одной из форм имени существительного(на выбор), выписанного из предложения.	1	21.01

		<i>относятся</i>			
92	Обращение	<i>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	Нахождение в заданном предложении и запись всех форм имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.	1	28.01
98	Сложное предложение	<i>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</i>	Определение и запись, в какой ситуации уместно будет употребить данное выражение (адекватность толкование ситуации в заданном контексте)	1	05.02
101	Диалог	<i>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</i>	Определение и запись, в какой ситуации уместно будет употребить данное выражение (правописная грамотность).	1	10.02