

**Приложение к рабочей программе по учебному курсу внеурочной
деятельности**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/ Халина О.Н./
Протокол № 2
«14» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ №2

/Тонких О.Э./
«14» декабря 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2

/ Горбунова О.В./
Приказ № _____
от «14» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Экология растений. 6 класс»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: учитель биологии Терешина Н.Г.

2020

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	Количество о часов	Дата урока
					6А,Б,В,Г
12	Газовый состав воздуха в жизни растений. Ветер в жизни растений.	<i>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</i> <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	Определение изображений на рисунках, используя слова из предложенного списка. Определение названия объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объяснение своего выбора. Определение и запись характеристики, которая «выпадает» из общего ряда. Объяснение своего выбора.	1	21.12
12	Газовый состав воздуха в жизни растений. Ветер в жизни растений.	<i>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</i> <i>Движение. Рост, развитие и размножение растений.</i> <i>Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</i> <i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>	Определение и запись названия из приведённого списка названия заданного процесса. Определение, в чём заключается значение этого процесса для животного	1	21.12
13	Приспособления растений к опылению и к распространению ветром.	<i>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</i> <i>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</i> <i>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</i>	Определение из приведённого списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за данным биологическим процессом. Определение, знаниями в какой области биологической науки	1	28.12

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	Количество о часов	Дата урока
					6А,Б,В,Г
			необходимо воспользуется, чтобы провести наблюдение за данным биологическим процессом.		
14	Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха.	<i>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</i>	Определение, какая деталь микроскопа на рисунке обозначена буквой А. Определение, какую функцию выполняет указанная часть цифрового микроскопа при работе с ним. Определение, какое увеличение даёт данный микроскоп.	1	11.01
15	Что представляет собой почва. Для чего растениям нужна почва.	<i>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</i>	Запись в таблицу слова (словосочетания) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.	1	18.01
16	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	<i>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	Определение по диаграмме, какая из указанных систематических групп представлена наименьшим разнообразием видов. Определение по диаграмме, какую отличительную особенность внешнего строения имеют представители цветковых растений.	1	25.01
17	Улучшение почв человеком. Охрана почв.	<i>Царство Растения. Царство Животные</i>	Определение и	1	1.02

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	Количество о часов	Дата урока
					6А,Б,В,Г
		<i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	записать номера предложений из заданного текста, которые описывают внешнее строение заданного животного. Описание растения по данному плану.		
18	Животные-опылители. Как распространяют плоды и семена люди и животные.	<i>Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</i>	8. Заполнение пустых ячеек на схеме необходимыми словами из приведённого списка	1	8.02
18	Животные-опылители. Как распространяют плоды и семена люди и животные.	<i>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</i>	Определение правила, которое устанавливается изображённым на рисунке знаком. Указание места, где можно встретить такой знак.	1	8.02
19	Растения и растительноядные животные. Растения-хищники.	<i>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	Определение профессии по фотографии. Определение работы, которую выполняют люди данной профессии. Определение, чем данная работа полезна обществу.	1	15.02